Конспект НОД по экологии с проблемными ситуациями

 для детей подготовительной к школе группы.

Тема: Юные экологи спешат на помощь»

Программное содержание:

 - познакомить детей с новым понятием – «Экологические катастрофы»

 (большой вред, который наносится природе по вине человека, «Экологи»

 (люди, которые помогают природе) ;

 - расширять кругозор детей за счет усвоения представлений об окружающем

 мире;

 - уточнить представление о перелетных и зимующих птицах;

 - развивать познавательный интерес детей к жизни птиц, умение решать

 проблемные ситуации;

 - обогащать представление о взаимосвязи животных с окружающей средой;

 - формировать практические природоохранные умения;

 - способствовать воспитанию гуманного отношения к животным на основе

 понимания связи каждого живого организма с окружающей средой;

 - развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие,

 зрительное сосредоточение, зрительную память;

 - воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям;

 - воспитывать умение слушать педагога и сверстников,

 получать удовлетворение от проделанной работы;

 - ввести в словарный запас детей слова «эколог», «экологическая

 катастрофа».

 Материал: план – схема; игрушка белка; карточки с изображением живой и неживой природы; иллюстрации (перелетные и зимующие птицы) ; муляжи обитателей водоемов; ткань синего цвета (река) ; бросовый материал (коробки, проволока) ; ножницы.

 Проектор, экран, аудиозапись шума воды в реке, пения птиц.

 Галстуки зеленого цвета.

 Ход занятия.

 Воспитатель приносит в группу конверт, в котором находится письмо и план – схема.

 Педагог читает: «Дорогие ребята, я приглашаю вас в путешествие. Дорогу вам укажет план – схема. Вас ожидают интересные встречи и решение непростых проблем и ситуаций. Знания и смекалка вам очень пригодятся. Белочка».

 Дети знакомятся с планом – схемой, на которой обозначен маршрут путешествия с отмеченными остановками «Речка», «Лес», «Мастерская».

 Педагог предлагает отправиться в путешествие.

Первая остановка – «Речка».

 Детей встречает белочка и рассказывает о том, что с ней произошло: «Один мальчик увидел меня в лесу, подкрался тихонько и поймал. Принес меня сюда и бросил. Я осмотрелась по сторонам и увидела, что это не мой дом. Здесь вода, земля, незнакомые растения… Я очень хочу домой, но мне интересно: где я, что вокруг меня. Расскажите мне, пожалуйста».

 Педагог обращает внимание детей на экран, где изображена река.

 Рассказ детей. Это река, в реке течет вода, у реки есть два берега.

 Воспитатель. Расскажите, ребята, кто живет в речке.

 Рассказ детей. В речке живут рыбы, раки, насекомые, растения; к реке приходят животные напиться воды, в реках живут бобры.

 Воспитатель. Все обитатели реки, животные и растения – живые. А вы, ребята, знаете, что значит – живые? Давайте расскажем белочке все, что мы знаем. Научим ее определять, где живой объект, а где неживой.

 Дети по очереди берут картинки и рассказывают: все живые существа дышат, растут, питаются, двигаются, размножаются.

 - Молодцы, справились с заданием!

 В мире огромном,

 В мире прекрасном,

 В маленькой речке

 Под солнышком ясным

 Рыбы и раки,

 Жуки – плавуны

 Просто не могут без чистой воды!

 Воспитатель обращает внимание детей на выложенную на полу речку (в ней находится много мусора).

- Что это в нашей реке? (Ответы детей) .

 - Ребята, когда природу загрязняют, это называется экологическая

 катастрофа.

 - Что нам делать, как нам быть? (Ответы детей) .

 - Правильно, речку от мусора нужно спасти, собрать его в пакет и выбросить

 в мусорный контейнер. У меня есть пакеты для мусора. Кто – то из вас

 будет держать пакеты, а кто – то наденет перчатки и соберет мусор.

 (Дети собирают мусор в пакеты) .

Воспитатель. Молодцы, ребята, помогли речке, освободили ее от мусора. А вы знаете, как называют людей, которые помогают природе? Их называют экологами. Вы сегодня стали юными экологами. Я поздравляю вас и хочу повязать вам специальные галстуки. А как вы думаете, почему галстуки зеленого цвета? (Рассуждения детей).

 Теперь все будут знать, что вы оберегаете природу, заботитесь о ней.

 Слышится шум воды (аудиозапись) .

Воспитатель. Ребята, что вы слышите? Это речка благодарит вас за помощь. Теперь вы можете вернуть обитателей речки в чистую воду.

 (Дети берут муляжи обитателей реки, называют их и возвращают в водоем) .

Воспитатель. Нам еще нужно помочь белочке вернуться домой. А где живет белка?

 \_В лесу.

 Давайте внимательно посмотрим на схему и отправимся дальше по нашему маршруту в лес.

 Дети идут в уголок леса.

Воспитатель. Белочка, тебе эти места знакомы. Ребята, какое теперь время года ? -Наступила зима: снег лег . Реки начинают замерзать и покрываются льдом. Как вы думаете, белка готова к зиме? Расскажите об этом. (Ответы детей) .

 На экране появляется изображение белки в зимней серой «шубке».

 - Теперь мы можем ее оставить здесь – пусть лакомится орешками и грибами.

- Дети, птичьих голосов в лесу стало меньше, куда же подевались птицы? Расскажите.

 - Правильно, многие птицы улетели в теплые края. Как называют этих птиц? (Перелетные). Давайте посмотрим на экран и назовём этих птиц. Почему они улетели? (Ответы детей)

 - Но некоторые птицы остались зимовать в наших краях.

 - Посмотрите внимательно и назовите птиц, которых вы узнали.

 - Правильно, зимуют у нас воробьи, синицы, вороны, дятлы, клесты, совы.

 А почему эти птицы не улетают в теплые края?

 Дети делают заключение, что для этих птиц зимой есть корм.

 **Зрительная гимнастика.**

 Птичка крылышки сложила, Движения глаз вверх – вниз.

 Птичка перышки помыла,

 Птичка клювом повела, Движения глаз вправо – влево.

 Птичка зернышко нашла.

 Птичка зернышко поела, Круговые движения глаз.

 Наша птичка улетела.

 - А сейчас проверим ваше внимание. Проведем игру «Кто лишний? » Я назову несколько птиц, а вы на слух определите ту, которая не подходит к остальным. (Игра проводится в быстром темпе) .

 **Физминутка «Птички»**

**Слышатся голоса птиц и** на экране появляется изображение воробья.

Воспитатель. Настоящие экологи даже понимают голоса птиц. Кто из вас догадается, о чем сообщают нам птицы?

 Я – маленький воробей,

 Я гибну. Дети, спасите,

 Я летом всегда подавал сигнал,

 Чтоб сторож ворон с огорода гонял.

 Пожалуйста, помогите!

 Я – дятел, пестрый такой,

 Я гибну. Дети, спасите…

 Все лето я клювом стволы долбил,

Тьму вредных букашек истребил,

 Пожалуйста, помогите!

 - О какой помощи просят птицы? Что нам делать? Как нам быть?

 (Ответы детей) .

 Давайте посмотрим на план – схему, нет ли там следующей остановки.

 Дети читают название следующей остановки «Мастерская» и идут делать кормушки.

Воспитатель. Ребята, что находится у вас на столе? Сегодня мы попробуем ненужные коробки превратить в полезные вещи. Мы сделаем из них кормушки для птиц.

Прежде, чем приступить к работе, рассмотрим план изготовления необычной кормушки.

 (На экране показаны этапы работы. Дети рассказывают о последовательности действий при изготовлении кормушки).

 Изготовление детьми кормушек из пакетов от сока и молока.

 (Дети ножницами вырезают отверстие в пакете и прикрепляют проволоку) .

 Мы кормушку смастерили,

 Мы столовую открыли.

 Воробей, снегирь – сосед,

 Будет вам зимой обед.

Воспитатель. На прогулке мы повесим наши кормушки на деревья и насыплем в них корм. Так спасем птиц от зимнего голода.

 Вот и закончилось наше путешествие. Что вам больше всего понравилось в нем? Кому мы помогли? Теперь вы знаете, как оберегать природу и помогать обитателям водоемов и лесов. А на память о нашей встрече я предлагаю всем вместе сфотографироваться.