

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение»  
«Детский сад №7 г. Боготола.

## **Эссе**

# **« Я работаю с дошкольником»**

**Сухотина Вера Николаевна**

**Г. Боготол  
2013г.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение»  
«Детский сад №7 г. Боготола.

**Сухотина Вера Николаевна - воспитатель**

## **Эссе**

### **« Я работаю с дошкольником».**

За последние годы выросло число детей, у которых выражены трудности в общении со сверстниками, уровень развития образного мышления снижен. У дошкольников выявлены низкие показатели развития произвольности. Анализ результатов исследований позволяет говорить, что эта тенденция тесно связана с низкими показателями развития игровой деятельности.

Несомненно, это вызывает тревогу, поскольку свидетельствует о неблагополучии в обеспечении условий развития ребенка, так как решающее значение имеет ведущая в дошкольном возрасте игровая деятельность. Поэтому в своей работе применяю разные виды деятельности.

Профессию воспитатель - выбрала по призванию. Именно воспитатели посвящают свою жизнь детям. Общение с детьми делает нас моложе, чище и энергичнее. Если мы по-настоящему любим и знаем свою профессию, то каждую встречу с детьми можно сравнить с живой родниковой водой. Источник этой целебной воды – наше вдохновение. Помогает нам в работе с дошкольниками наше собственное детство и любая встреча с прекрасным. Проходят годы, дети становятся взрослыми. Все доброе и хорошее, что заложили в детском саду, мы видим уже в их детях, которых бывшие выпускники стараются приводить в свой детский сад. Я слежу за карьерным ростом своих воспитанников: так мои выпускники стали врачами, учителями, воспитателями и просто добропорядочными людьми. Я считаю это своим достижением.

У каждого ребенка свой темп развития, нельзя сравнивать ребенка с другим ребенком. Ребенок от природы талантлив, а мы должны развивать его талант.

Чтобы наше «надо» совпадало с ребенком «хочу» предоставлять условия, чтобы дети сами делали свои открытия.

Развитие ребенка происходит в общении друг с другом, надо считаться с детьми и давать свободу высказываться.

*Предоставлять выбор детям – чем заниматься, где заниматься.*

*Научить, самому добывать знания.*

*Избегать слова: правильно или не правильно.*

Наш детский сад существует четвертый год, моя мечта, оборудовать по высшему классу комнату «Живого уголка», чтобы дети ухаживали за животными. Планирую в групповой комнате оборудовать большой аквариум, развести множество растений. На практике будем приобщать детей любить всё живое. Наглядно будут проходить занятия, систематический труд в живом уголке будет формировать у детей привычку заботиться о живом.

**Считаю, что детский сад должен стать домом радости.** Утро должно начинаться с девиза: «В детский сад хожу без слез». Вся обстановка и все ситуации педагогического общения должны быть направлены на адаптацию и социализацию ребенка. В течение дня ребенку нужно предоставить возможность выбирать самому разные виды деятельности и отношений, которые ему нравятся. Необходимо дать детям возможность отвечать за свой выбор. Например, чаще использовать ситуации морального выбора. Тогда каждый ребенок начнет осознавать себя личностью и научиться уважать других, радоваться не только своим, но и чужим достижениям.

**В своей работе применяю социо-игровую технологию.** При воспитании детей по методике Е.Е. Шулешко развивается познавательный интерес и творческие способности детей. Они учатся строить взаимоотношения друг с другом. Организуя непосредственно образовательную деятельность, создаю условия для развития умения детей работать в социо-группах, учу строить деловое общение по поводу предстоящей деятельности, выполнять совместную работу и анализировать

результаты коллективного труда. Наблюдая за детьми заметила, что они с удовольствием не только договариваются, распределяя обязанности между собой, но и представляют результаты собственной деятельности.

С 2007г углублённо работаю по теме: «Окружающий мир в дидактических играх», в ходе, которой реализуется цель создания условий в группе для успешного всестороннего развития детей. Систематизирую работу по развитию детей среднего возраста через игру, где основным средством развития детей, их коммуникации считаю средства игровой деятельности. Наблюдаю за детьми в той или иной игровой ситуации, создаю обстановку прямого межличностного общения, научая детей правильно распределять свои действия, выражать свои мысли в разговорах друг с другом, при этом общаясь вслух в принятых словесных формах светского общества. Используя дидактическую игру, как средство ознакомления с окружающим миром, направляю своё внимание, внимание детей на явления, которые ценны для расширения кругозора, при этом развиваю в детях природный дар общения, детскую любознательность как естественную потребность усвоения, получения знаний. Руководя дидактической игрой, в дошкольниках воспитываю активное участие и желание трудиться, узнавать и познавать новое, находить то, что интересно для ума, научая при этом исправлять и направлять свои мысли, концентрировать внутренние усилия на достижение успеха в узнавании нового мира. Развитие подобных качеств, значительно способствует умственному развитию ребёнка, выражению внутреннего взгляда детей на происходящее содержание души человека, формирую правильное отношение к окружающему миру.

В своей работе, использую различные формы организации детей, последовательно ввожу новые и уже усложненные знакомые дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры и игры на развитие коммуникативных навыков, специально направленных на всестороннее развитие дошкольников. Весь материал подбираю с учетом тематического планирования. Работа позволяет целостно

подойти к реализации деятельности, эффективно использовать дидактические принципы в работе с детьми на занятиях, в режимных моментах, в игровой деятельности. Стараюсь разнообразить формы работы и виды деятельности, поэтому, для повышения у детей интереса к занятиям, использую разнообразные игровые приёмы, создаю игровые ситуации, вношу элементы соревнования. В результате дети лучше усваивают материал, приобретают умения и навыки тогда, когда они вовлечены в привычный для них вид деятельности – игру. Поэтому свою работу с детьми стараюсь построить так, чтобы они воспринимались ребенком как продолжение его игровой деятельности. Задания для непосредственной образовательной деятельности подбираю с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого. Для повышения интереса к изучаемому материалу объяснение сопровождаю показом, использую иллюстрации, сюрпризные моменты, игрушки. Также использую разнообразные методы: беседы с детьми, педагогические наблюдения, диагностику личностного развития.

Создаю условия для развития детей в группе:

1. Чтобы вызвать интерес к окружающему миру, расширить их кругозор, изготовила и применяю в работе дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Не ошибись», «Логическое лото», «Дополни до пяти» - эти игры развивают элементарные математические представления.

2. Работаю над пополнением речевого уголка: оформлен альбом с загадками, пословицами и поговорками и дидактическими играми («Звуковая рыбалка», «Наши помощники» и другие игры). Игры способствуют развитию звуковой культуры речи детей.

3. Постоянно готовлю и обновляю дидактические игры как: лото «Цвет и форма», «Запомни картинки», «Разрезные картинки», «Одень куклу». Они способствуют развитию речи. Игры «Узнай чего больше», «Трудные выражи», «Куда залетела пчела», «Логическое лото», «Мамины

помощники», «Что к чему?», «Чей домик?» - развивают мышление, внимание.

Все установленные в непосредственно образовательной деятельности связи и отношения закрепляю во время прогулок в естественной непринужденной форме, работаю с детьми индивидуально. На участке, где гуляют дети, нарисованы для подвижных игр геометрические фигуры с цифрами. Прыгая по фигурам, дети закрепляют знания о порядковом счете, формируют представления о разнообразии геометрических фигур.

**Развиваю игровую деятельность.** Для развития дидактических игр, сюжетных и бессюжетных игр с природным материалом, а также сюжетно-ролевых игр, в группе оформлены и пополнены новым материалом такие игры как: «Что изменилось?», «Найди растение по названию», «Зоопарк», «Найди игрушку», «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Автобус», «Путешествие на корабле», «Магазины». Игра занимает ведущее место для детей. У них появляется стремление не просто играть, а исполнять ту или иную роль. В результате этой работы у детей 4-5 лет расширяется словарный запас, уточняются знания об окружающем мире, развивается воображение, совершенствуется восприятие, мышление, они продолжают знакомиться с сенсорными эталонами и способами обследования предмета. В знакомые дидактические игры, которые использую, ввожу значительные усложнения. Так, в игре «Чудесный мешочек» дети определяют геометрическую форму на ощупь. В игре «Найди такой же предмет» они должны не только рассмотреть и обвести по контуру предметы разных геометрических форм, но и также на ощупь, не глядя, суметь различить их и найти подобные в другой коробке. Перед началом игры объясняю, не спеша правила так, чтобы они поняли, в чем состоит новизна в правилах игры. В этом возрасте дети не просто определяют те или иные предметы, а учатся сравнивать и группировать их, выделяя общие признаки, различать предметы по назначению

**Формирую традиции в группе:** Правила, традиции группы способствуют закреплению норм и правил этической направленности по отношению детей друг к другу и взрослым, развитию средств коммуникации воспитанников, формированию атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в группе. Через дидактическую игру у дошкольников формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам, как к продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. В воспитании нравственных качеств личности ребёнка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры. Для этого я применяю такие игры, как: «Утреннее приветствие друг с другом в кругу», «Как я провел выходные дни», «Поднимаем, друг другу настроение», «Совместная выработка правил группы, их опредмечивание и изображение детьми», «Поздравление с днём рождения».

*Ведь родители и педагоги – это, прежде всего союзники и единомышленники, ведь у них одна цель: вырастить здоровых, всесторонне и гармонично развитых детей, адаптированных к жизни в современном обществе.*

Смысл нового педагогического подхода заключается в способности педагога решать задачи общего развития детей своими педагогическими средствами, своим содержанием педагогической деятельности, адекватными для каждой ступени образования с учётом ФГТ.

### Список использованных источников.

1. Калугин Ю.Е. Самообразование, готовность к профессиональному самообразованию.- М.: ИНФРА-М, 1998. – 325с.
2. Психологические проблемы самообразования учителя.- М.: ИНФРА-М, 1996. – 245с.
3. Гершунский Б.С. Педагогическая педагогика: методология, теория, практика. Киев. – 1986, 200 с.
4. Газман, О. С. Базовая культура личности / О. С. Газман // Нов. пед. мышление / Под ред. А. В. Петровского.– М.: Педагогика, 1989.– С. 226–232.
5. Краевский, В. В. Содержание образования / В.В. Краевский.– М., 2000.– С. 8–10
6. Т.А Данилина, Н.М Стенина. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2004.-С.112.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
8. Социальный педагог. Методическое руководство для специалистов образовательного учреждения./ В.В Бедрина, А.В Чуркина и другие. – Архангельск, 2004.- С 62